**LESSON PLAN TEMPLATE**

**Teacher: Anaida Maldonado**

**Date:5/16/2022**

|  |
| --- |
| **Topic/Subject/Grade Level: Civil Rights/History/10 grade**  **Aim/Objective: What are your specific learning goals in this lesson?** What will the students be able to do at the end of the lesson?   * Los estudiantes podrán tener su propia perspectiva del movimiento de derechos civiles. * Los estudiantes podrán crear una línea de tiempo de los principales eventos durante el movimiento de derechos civiles. * Los estudiantes podrán identificar cómo nos afectan los derechos civiles en la sociedad actual. |
| **Common Core or State Standard addressed in the lesson:**   * **CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.2:** Determinar las ideas centrales o información de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de cómo se desarrollan los eventos o ideas clave a lo largo del texto. * **CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.4:** Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluido el vocabulario que describe aspectos políticos, sociales o económicos de la historia/ciencias sociales. * **CCSS.ELA-LITERACY.RH.9-10.5:** Analizar cómo un texto usa la estructura para enfatizar puntos clave o avanzar en una explicación o análisis. |
| **Essential Questions:** (What are the key questions that students will answer by the end of the lesson?)   * ¿Cómo crees que el movimiento de derechos civiles cambió las relaciones en los Estados Unidos? * ¿Cuáles fueron algunos eventos clave en los movimientos de derechos civiles? * ¿Cómo ayudó la gente común a lograr el cambio? |
| **Motivation/Link:** (How will the students hook into the lesson? How will you connect this lesson to other subjects?)   * Los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender sobre los eventos de los derechos civiles. * ¿Cuánto sabes sobre el caso de George Floyd y el Black Lives Matter?   Los estudiantes podrán usar las lecciones aprendidas en esta materia e incorporarlas también en sus clases globales porque no solo en los EE. UU. ha habido injusticia con la raza, sino en todo el mundo. |
| **Materials & Primary Sources:** Please list the materials and primary sources you will use.  Enlaces, lecturas y fuentes audiovisuales sobre movimientos de derechos civiles:  <https://www.loc.gov/exhibits/civil-rights-act/?&loclr=reclnk>  <https://www.loc.gov/exhibits/civilrights/?&loclr=reclnk>  <https://www.youtube.com/watch?v=3ank52Zi_S0>  <https://www.youtube.com/watch?v=3vDWWy4CMhE>  <https://www.history.com/news/10-things-you-may-not-know-about-martin-luther-king-jr>  <https://artsandculture.google.com/story/VgURPkiyouv-Lw> |
| **Guided Practice:** (How will the teacher practice and/or model with the students? How will this be differentiated for individual students?)   * Primero, el maestro proporcionará enlaces a artículos de la Biblioteca del Congreso.   <https://www.loc.gov/static/classroom-materials/jim-crow-segregation/documents/demonstrators.pdf>  <https://www.loc.gov/static/classroom-materials/jim-crow-segregation/documents/marriage.pdf>   * Los estudiantes leerán y analizarán imágenes/artículos individualmente. Completarán la siguiente Herramienta de análisis de fuentes primarias que se proporciona en el siguiente enlace según el artículo o la imagen. Esto pondrá a prueba su comprensión del tema.   <https://www.loc.gov/static/programs/teachers/getting-started-with-primary-sources/documents/Primary_Source_Analysis_Tool_LOC.pdf>   * Los estudiantes compartirán con el profesor y sus compañeros sus opiniones, dudas y todo lo relacionado con el artículo. |
| **Independent Practice:** (What will the students do independently to practice the skills being taught?)   * Los estudiantes elegirán uno de los eventos más significativos durante el movimiento de derechos civiles. * Después de elegir uno de los eventos, los estudiantes desarrollarán más lo que sucedió y cuál fue la causa de ese evento. |
| **Classroom staffing roles/ grouping:** (What type of groups are the students in and why?)  Group assignment: Point of view, create connections   * Crearé grupos para que los estudiantes más fuertes ayuden a los estudiantes de ELL y los estudiantes de IEP estarán con el maestro y otros estudiantes para recibir ayuda. Cada niño tiene habilidades diferentes, así que las combinaré para que puedan ayudarse mutuamente con el conocimiento, enriquecer a los estudiantes que más lo necesitan y llenar cualquier vacío. * Mi propósito es hacer que los niños que no tienen mucha habilidad organizando sus ideas o que no saben cómo empezar la tarea, sus compañeros les ayuden a tener una idea de cómo empezar. |
| **Formative Assessment:** (How will you determine what students already know?)   * Asignación grupal/independiente * Debatiendo, los estudiantes investigarán sobre los movimientos de noviolencia. Van a crear dos grupos que van a debatir si los movimientos de noviolencia realmente tuvieron éxito o si podrían usar otro método para lograr sus objetivos. * Proporcionar evidencia * Haz conexiones |
| **Share:** (How will students demonstrate mastery?)   * Los estudiantes encontrarán un artículo sobre los derechos civiles. Después de eso, compartirán el punto principal de ese artículo con toda la clase. |
| **What questions/problems might the students have about the material being covered?** (Write at least two.)   * Estudiantes que no recuerdan las causas y efectos del movimiento de derechos civiles. * Los estudiantes no están interesados en los movimientos de derechos civiles. |
| **Homework:**   * Lea "Carta desde una cárcel de Birmingham'' de Martin Luther King Jr. y cree su propia carta basada en el original, incluyendo lo que no permiten que hagan las personas de color, la negligencia del gobierno y las autoridades, el maltrato a las personas. Incluye cómo brindar derechos a las personas de color será beneficioso y cómo el uso de protestas no violentas ayudará a ganar esta lucha por los derechos.   \*Si desea agregar información más relevante a su discurso, puede hacerlo. Sea creativo y escriba al menos 5-10 oraciones. |